

# 1. Пояснительная записка

## Актуальность программы

В подростковом возрасте (11–13 лет) активно формируются навыки самостоятельного познания, возрастает потребность в признании и самореализации среди сверстников. Владение иностранным языком становится не только образовательным требованием, но и важным инструментом социальной адаптации и профессиональной ориентации в будущем.

Актуальность программы обусловлена:

- необходимостью преодоления языкового барьера и формирования устойчивой мотивации к изучению английского языка через практико-ориентированные и творческие формы работы;
- потребностью в развитии «гибких навыков» (критическое мышление, командная работа, презентация идей), востребованных в современном мире;
- запросом родителей и общества на раннее формирование межкультурной грамотности и толерантности;
- возрастными особенностями подростков: стремлением к самостоятельности, интересом к неформальным формам обучения, потребностью в признании результатов своей работы.

Программа учитывает современные образовательные тенденции: использование игровых технологий, проектного метода, цифровых инструментов и аутентичных материалов, что повышает вовлечённость учащихся и эффективность освоения языка.

## Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на английском языке, развитие познавательных и творческих способностей, а также навыков проектной деятельности в рамках социально-гуманитарного направления.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширить словарный запас и закрепить грамматические структуры, соответствующие уровню B1 по CEFR;

- сформировать навыки аудирования, говорения, чтения и письма в реальных коммуникативных ситуациях;
- познакомить с культурными и социальными особенностями англоязычных стран.

*Развивающие:*

- развить критическое мышление, умение анализировать информацию и формулировать собственное мнение;
- сформировать навыки проектной и исследовательской деятельности;
- стимулировать креативность и способность к самовыражению на иностранном языке.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к другим культурам и языкам;
- сформировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности за общий результат;
- способствовать развитию самостоятельности, инициативности и уверенности в своих силах.

## **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения, общий объём — 306 академических часов (по 45 минут). Занятия проводятся 3 раза в неделю

## **Формы и методы организации образовательного процесса**

**Формы обучения:** очная, групповая, индивидуально-групповая.

**Методы обучения:**

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядные (демонстрация видео, презентаций, иллюстраций);
- практические (ролевые игры, симуляции, проектная работа);
- интерактивные (мозговой штурм, кейс-метод, работа в парах и малых группах).

## **Ведущие формы организации деятельности:**

- проектная деятельность (создание мини-проектов, презентаций, видеороликов на английском языке);
- ролевые и деловые игры, моделирующие реальные ситуации общения;
- творческие задания (написание рассказов, стихов, сценариев, ведение дневника на английском);
- дискуссии и дебаты по актуальным для подростков темам.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### *Предметные результаты:*

- владение лексико-грамматическим материалом, достаточным для ведения диалога в бытовых и учебных ситуациях;
- понимание на слух аутентичных аудиозаписей (интервью, подкасты, фрагменты фильмов) средней сложности;
- умение читать и понимать тексты разных жанров (статьи, блоги, письма, инструкции);
- способность писать короткие тексты (письма, посты, эссе) с соблюдением норм оформления и стилистики;
- поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка через проектную и игровую деятельность.

### *Метапредметные результаты:*

- умение ставить цели, планировать и оценивать свою работу;
- навыки работы в команде, распределения ролей и ответственности;
- способность находить, анализировать и использовать информацию из разных источников.

### *Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к дальнейшему изучению английского языка и самообразованию;
- развитие уверенности в себе, умения презентовать свои идеи и принимать конструктивную критику;
- формирование толерантности, уважения к разнообразию культур и мнений.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- осознание ценности многоязычия и культурного разнообразия;
- готовность к межкультурному взаимодействию и толерантное отношение к иным культурам;
- положительное отношение к учебной деятельности, способность к саморазвитию и рефлексии.

### Метапредметные результаты:

- умение работать с информацией (поиск, сравнение, обобщение, интерпретация);
- способность планировать, контролировать и корректировать свою учебную деятельность;
- навыки сотрудничества и коммуникации в группе, умение распределять роли и договариваться.

### Предметные результаты:

- **1 год обучения:** понимать на слух несложные диалоги и тексты по изученным темам, участвовать в диалогах этикетного и бытового характера, строить монологические высказывания объёмом до 7–8 фраз, читать и понимать короткие тексты, писать сообщения и описания до 80 слов.
- **2 год обучения:** вести диалоги в стандартных ситуациях (в т.ч. с элементами аргументации), понимать основное содержание развёрнутых аудиотекстов, читать тексты разных жанров с извлечением нужной информации, писать связные тексты (эссе, письма, описания) объёмом до 100–120 слов.
- **3 год обучения:** участвовать в дискуссиях, выражать мнение и аргументировать позицию, понимать развёрнутые аудиотексты, включая интервью и репортажи, читать тексты публицистического и художественного характера, писать эссе, письма и отчёты объёмом до 120–150 слов.

### **3. Содержание учебного предмета по годам обучения**

#### **1 год обучения**

- Люди и страны, культуры, национальности, традиции.
- Дом и быт, комнаты, мебель, обязанности по дому.
- Распорядок дня, время, предлоги времени.
- Погода и одежда, сезоны, выбор одежды по погоде.
- Жизнь в прошлом, исторические события, известные люди.

#### **2 год обучения**

- Дом и путешествия, направления, как добраться, ориентирование в городе.
- Еда и напитки, магазины, количества, здоровое питание.
- Великие люди и легенды, достижения, биографии.
- Отдых и досуг, планы на каникулы, виды активного отдыха.
- Искусство и культура, музеи, выставки, жанры искусства.

#### **3 год обучения**

- Труд и отдых, профессии, волонтерство, карьерные перспективы.
- Природа, экология, природные явления, защита окружающей среды.
- Здоровье, симптомы, советы, образ жизни, профилактика заболеваний.

- Жизненный опыт, воспоминания, важные события, рассказы о себе.
- Общество и преступность, законы, права и обязанности, социальные проблемы.

## 4. Учебно-тематический план

### 1 год обучения ( 102 часа)

| Тема /<br>модуль                            | Кол-во<br>часов<br>(68/102<br>) | Лексика                                                   | Грамматика                                  | Виды речевой деятельности                                                                                                                | Формы контроля                                        |
|---------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Starter.<br>Повторение<br>и<br>актуализация | 5 / 7                           | Приветствия,<br>семья, хобби,<br>спорт,<br>распорядок дня | To be, have got,<br>can, базовые<br>вопросы | Аудирование коротких диалогов;<br>говорение — мини-диалоги; чтение<br>коротких текстов; письмо — анкета о<br>себе                        | Устный опрос,<br>мини-диалог,<br>словарный<br>диктант |
| People<br>around the<br>world               | 8 / 11                          | Страны,<br>национальности,<br>города,<br>культуры,        | Present Simple;<br>артикли a/an,<br>the     | Аудирование страноведческих текстов;<br>говорение — рассказ о своей стране;<br>чтение текстов о традициях;<br>письмо — эссе «Моя страна» | Мини-проект<br>«Моя страна»,<br>тест по артиклям      |

| Тема /<br>модуль           | Кол-во<br>часов<br>(68/102<br>) | Лексика                                                                      | Грамматика                                             | Виды речевой деятельности                                                                                                         | Формы контроля                                                    |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                            |                                 | традиции                                                                     |                                                        |                                                                                                                                   |                                                                   |
| East, West,<br>home's best | 8 / 11                          | Дом, комнаты,<br>мебель,<br>бытовая<br>техника,<br>обязанности               | There is / There<br>are; предлоги<br>места             | Аудирование описаний комнат;<br>говорение — описание своей комнаты;<br>чтение инструкций; письмо — список<br>обязанностей по дому | Ролевая игра «В<br>гостях»,<br>мини-тест по<br>предложениям места |
| Day after day              | 8 / 11                          | Распорядок дня,<br>виды<br>деятельности,<br>время,<br>временные<br>выражения | Present Simple;<br>предлоги<br>времени (in, on,<br>at) | Аудирование расписаний;<br>говорение — рассказ «Мой день»;<br>чтение текстов о расписании;<br>письмо — дневник активностей        | Устный рассказ,<br>тест по<br>предложениям<br>времени             |
| Come rain or               | 8 / 11                          | Погода, сезоны,                                                              | Present                                                | Аудирование прогнозов погоды;                                                                                                     | Мини-диалог                                                       |

| Тема /<br>модуль    | Кол-во<br>часов<br>(68/102<br>) | Лексика                                                          | Грамматика                                               | Виды речевой деятельности                                                                                               | Формы контроля                                  |
|---------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| shine               |                                 | одежда,<br>аксессуары,<br>выбор одежды                           | Continuous;<br>степени<br>сравнения<br>прилагательных    | говорение — диалоги «Что надеть?»;<br>чтение текстов о климате;<br>письмо — открытка с описанием погоды                 | «Что надеть?»,<br>тест по степеням<br>сравнения |
| Life in the<br>past | 8 / 11                          | Прошлое,<br>исторические<br>события,<br>знаменитые<br>люди, даты | Past Simple<br>(правильные и<br>неправильные<br>глаголы) | Аудирова<br>ние<br>рассказов<br>о<br>прошлом;<br>говорение<br>— рассказ<br>об<br>историчес<br>ком<br>событии;<br>чтение | Мини-сочинение,<br>устный опрос                 |

| Тема /<br>модуль         | Кол-во<br>часов<br>(68/102<br>) | Лексика                        | Грамматика                   | Виды речевой деятельности                                                   | Формы контроля                                                      |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                          |                                 |                                |                              | <p>текстов;<br/>письмо —<br/>сочинение<br/>«История<br/>моей<br/>семьи»</p> |                                                                     |
| Повторение<br>и контроль | 13 / 20                         | Весь<br>пройденный<br>материал | Вся пройденная<br>грамматика | Комплексные задания (аудирование +<br>говорение, чтение + письмо)           | Итоговая<br>контрольная<br>работа, защита<br>проектов,<br>портфолио |

**2 год обучения ( 102 часа)**

| № | Тема / модуль        | Количество часов (68 / 102) | Лексика                                                             | Грамматика                                                              | Виды речевой деятельности              | Формы контроля          |
|---|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Starting. Повторение | 5 / 7                       | Материал 5 класса (страны, дом, распоряжение, док, погода, прошлое) | Пройденная грамматика (Present Simple, Past Simple, Present Continuous) | Аудирование, говорение, чтение, письмо | Устный опрос, мини-тест |
| 2 | Home and             | 8 /                         | Дом, комнаты,                                                       | Present Simple / Present                                                | Аудирование инструкций;                | Ролевая игра «В         |

| № | Тема / модуль   | Количество часов (68 / 10 2) | Лексика                                             | Грамматика                                               | Виды речевой деятельности                                                             | Формы контроля                       |
|---|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   | away            | 11                           | путешествия, транспорт, направления, ориентирование | Continuous; предлоги движения и направления              | говорение — диалог «Как добраться?»; чтение карт и схем; письмо — маршрут путешествия | пути», тест по предложениям движения |
| 3 | Food and drinks | 8 / 11                       | Еда, напитки, магазины, продукты,                   | Исчисляемые/ неисчисляемые существительные; определители | Аудирование диалогов в кафе; говорение — 3                                            | Мини-диалог в магазине, тест по      |

| № | Тема / модуль            | Количество часов (68 / 102) | Лексика                                     | Грамматика                                                         | Виды речевой деятельности                                                         | Формы контроля                        |
|---|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 4 | Great people and legends | 8 / 11                      | рецепты, здоровое питание, количества       | (some, any, much, many, a few, a little)                           | описание еды; чтение меню; письмо — список покупок, рецепт                        | определителем                         |
|   |                          |                             | Знаменитые люди, легенды, мифы, достижения, | Past Simple; модальные глаголы could, would (в контексте прошлого) | Аудирование биографий; говорение — рассказ о герое; чтение текстов; письмо — крат | Мини-проект «Мой герой», устный опрос |

| № | Тема / модуль        | Количество часов (68 / 102) | Лексика                                        | Грамматика                                                   | Виды речевой деятельности                                                                                   | Формы контроля                                                      |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|   |                      |                             | качества личности                              |                                                              | личная биография                                                                                            |                                                                     |
| 5 | Holidays and leisure | 8 / 11                      | Праздники, досуг, спорт, активный отдых, планы | Future Simple; be going to; выражения для планов и намерений | Аудирование планов на каникулы; говорение — о обсуждение досуга; чтение текстов о праздниках; письмо — план | Мини-эссе «Идеальные каникулы», тест по Future Simple и be going to |

| № | Тема / модуль   | Количество часов (68 / 102) | Лексика                                          | Грамматика                                                            | Виды речевой деятельности                                                                                                               | Формы контроля                              |
|---|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6 | Art and culture | 8 / 11                      | Искусство, музеи, выставки, театры, жанры, стили | Present Simple Passive; степени сравнения (для описания произведений) | отпуска<br><br>Аудирование об искусстве; говорение — описание картины/спектакля; чтение текстов об искусстве; письмо — отзыв о выставке | Мини-презентация, тест по пассивному залого |

| № | Тема / модуль         | Количество часов (68 / 102) | Лексика                  | Грамматика                | Виды речевой деятельности | Формы контроля                                          |
|---|-----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7 | Повторение и контроль | 13 / 20                     | Весь пройденный материал | Вся пройденная грамматика | Комплексные задания       | Итоговая контрольная работа, защита проектов, портфолио |

**3 год обучения (102 часов)**

| № | Тема /<br>модуль           | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Лексика                                                                           | Грамматик<br>а                                                                                | Виды речевой<br>деятельности                                                                                                                 | Формы<br>контроля                                                              |
|---|----------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Starter.<br>Повторе<br>ние | 5                       | Материал<br>6 класса<br>(путешест<br>вия, еда,<br>искусство,<br>планы)            | Пройденна<br>я<br>грамматик<br>а (Past<br>Simple,<br>Future,<br>Passive)                      | Аудирование,<br>говорение, чтение,<br>письмо                                                                                                 | Устный<br>опрос,<br>мини-тес<br>т                                              |
| 2 | Work &<br>Play             | 8                       | Професси<br>и, навыки,<br>обязаннос<br>ти, досуг,<br>волонтёрс<br>тво,<br>карьера | Модальны<br>е глаголы<br>(must, have<br>to, should);<br>фразовые<br>глаголы<br>(по<br>модулю) | Аудирование о<br>профессиях;<br>говорение — обсуж<br>дение<br>работы/хобби;<br>чтение о<br>волонтёрстве;<br>письмо — резюме/<br>план проекта | Мини-пр<br>оект<br>«Будуща<br>я<br>професс<br>ия», тест<br>по<br>модальн<br>ым |

| № | Тема /<br>модуль            | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Лексика                                                                                           | Грамматик<br>а                                                                            | Виды речевой<br>деятельности                                                                                                                                               | Формы<br>контроля                 |
|---|-----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                             |                         |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                            | глаголам                          |
| 3 | Mother<br>Nature            | 8                       | Природа,<br>экология,<br>животные,<br>заповедни<br>ки,<br>природные<br>явления,<br>катастроф<br>ы | Степени<br>сравнения;<br>сравнитель<br>ные<br>конструкци<br>и (as... as,<br>not as... as) | Аудирование о<br>природе;<br>говорение — обсуж<br>дение<br>экологических<br>проблем; чтение<br>текстов о<br>заповедниках;<br>письмо — эссе о<br>защите<br>окружающей среды | Мини-эс<br>се,<br>устный<br>опрос |
| 4 | Healthy<br>body,<br>healthy | 8                       | Здоровье,<br>симптомы,<br>врач,                                                                   | Present<br>Perfect;<br>модальные                                                          | Аудирование о<br>здоровье;<br>говорение — диал                                                                                                                             | Мини-ди<br>алог у<br>врача,       |

| № | Тема /<br>модуль    | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Лексика                                                                | Грамматик<br>а                                                                                        | Виды речевой<br>деятельности                                                                                                                   | Формы<br>контроля                                |
|---|---------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 5 | mind                | 8                       | лечение,<br>профилактика, образ жизни                                  | глаголы<br>для<br>советов<br>(should,<br>shouldn't)                                                   | ог у врача; чтение<br>текстов о ЗОЖ;<br>письмо — советы<br>по улучшению<br>самочувствия                                                        | тест по<br>Present<br>Perfect                    |
|   | Life<br>experiences |                         | Воспоминания,<br>важные<br>события,<br>жизненный<br>опыт,<br>изменения | Past<br>Perfect;<br>конструкции<br>и для<br>выражения<br>сожаления<br>и<br>предположений о<br>прошлом | Аудирование<br>историй из жизни;<br>говорение — рассказ<br>о важном<br>событии; чтение<br>автобиографий;<br>письмо — рассказ<br>о личном опыте | Устный<br>рассказ,<br>тест по<br>Past<br>Perfect |

| № | Тема /<br>модуль                 | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Лексика                                                                                           | Грамматик<br>а                                                                                   | Виды речевой<br>деятельности                                                                                                                                              | Формы<br>контроля                                                      |
|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Society<br>and<br>crime          | 8                       | Общество,<br>преступно<br>сть, закон,<br>права,<br>обязаннос<br>ти,<br>социальны<br>е<br>проблемы | Past Simple<br>Passive;<br>модальные<br>глаголы<br>для<br>вероятност<br>и и<br>предполож<br>ения | Аудирование о<br>социальных<br>проблемах;<br>говорение — диску<br>ссия о правах и<br>обязанностях;<br>чтение текстов о<br>законах;<br>письмо — эссе на<br>социальную тему | Мини-эс<br>се на<br>социаль<br>ную<br>тему,<br>устная<br>дискусси<br>я |
| 7 | Повторе<br>ние и<br>контрол<br>ь | 13                      | Весь<br>пройденны<br>й<br>материал                                                                | Вся<br>пройденна<br>я<br>грамматик<br>а                                                          | Комплексные<br>задания<br>(аудирование +<br>говорение, чтение<br>+ письмо)                                                                                                | Итоговая<br>контроль<br>ная<br>работа,<br>защита<br>проектов           |

| № | Тема /<br>модуль | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Лексика | Грамматик<br>а | Виды речевой<br>деятельности | Формы<br>контроля  |
|---|------------------|-------------------------|---------|----------------|------------------------------|--------------------|
|   |                  |                         |         |                |                              | ,<br>портфол<br>ио |

## 5. Система оценки достижений обучающихся

### Формы текущего контроля:

- устные ответы (диалоги, монологи, пересказы, презентации);
- письменные работы (словарные диктанты, мини-тексты, эссе, письма, анкеты);
- аудитивные задания (понимание ключевых слов, основного содержания, деталей);
- проектная деятельность (мини-проекты, плакаты, презентации, портфолио).

### Критерии оценивания:

- **говорение:** полнота высказывания, лексико-грамматическая правильность, произношение, взаимодействие в диалоге;

- **чтение:** понимание основного содержания и деталей, темп и выразительность при чтении вслух;
- **письмо:** соответствие теме, объём, лексика и грамматика, орфография и пунктуация;
- **аудирование:** понимание ключевых слов, основной информации и деталей.

**Периодичность контроля:** текущий — на каждом уроке; промежуточный — 1 раз в четверть; итоговый — в конце года (комплексная контрольная работа и защита проектов).

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Учебно-методический комплект:**

- учебник «Starlight» (Student's Book);
- рабочая тетрадь «Starlight» (Workbook);
- книга для учителя «Starlight» (Teacher's Book);
- аудиоматериалы к УМК;

### **Дополнительные материалы:**

- карточки со словами и фразами;
- плакаты и наглядные пособия (алфавит, цифры, темы по классам);
- цифровые ресурсы (обучающие платформы, видео, аудио, онлайн-тренажёры).

**Материально-техническая база:**

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- доска;
- ноутбук, проектор или экран;
- аудиосистема для воспроизведения материалов.